

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила : Чубак Инна Николаевна

Математическая грамотность - это готовность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Составляющие математической грамотности



Владение
математическими
способностями в
моделируемых
жизненных ситуациях



Способность оперировать
математическими
понятиями знаниями,
умениями в моделируемых
жизненных ситуациях

В курсе математического развития дошкольников выделяются следующие содержательные линии:

- 1. Числа
- 2. Величины
- 3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- 4. Элементы геометрии
- 5. Элементы логического мышления
- 6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями
- 7. Моделирование (конструирование)

Мыслительная деятельность

- формулировать ситуацию на языке математики
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.
- Очевидно, что каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения

Задача педагога погружать дошкольника в реальные ситуации

Игры

Развлечение

Формы работы с
детьми по
математической
грамотности

Математические
досуги

Образовательная
деятельность

Требования к заданиям

- * Соответствие возрасту (интерес и доступность)
- * Реалистичность
- * Проблемность
- * Вариативность способов решения
- * Использование личного опыта
- * Работа с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, модели)
- * Отбор информации, если задача содержит избыточную информацию
- * Размышление и представление в словесной форме обоснованного решения



Контекстная задача «В магазине»

В магазине указана цена каждого предмета в рублях: банан-6 рублей, груша-7 рублей, яблоко-8 рублей. Дети рассматривают картинку с товарами. У каждого - монеты разного достоинства. Расплачиваясь за покупки, дети неожиданно сталкиваются с тем, что монет достоинством 6, 7 и 8 рублей нет.

Ожидаемый результат: способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач.



Контекстная задача «Бантик для кукол»



Ожидаемый результат:

умение сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть

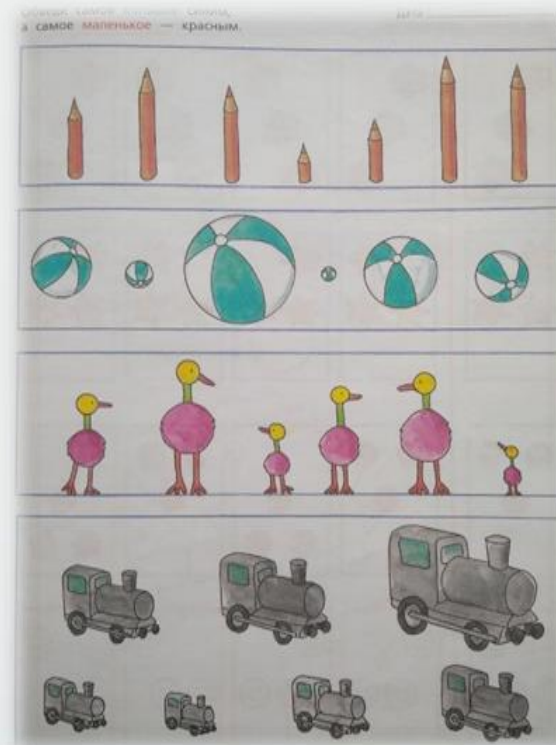
Контекстная задача «Готовимся к выставке рисунков»



Ожидаемый результат:

Умение сравнивать, измерять параметры величины (длину, ширину, высоту) с помощью измерительных приборов и условной мерки)

Контекстная задача «Играем в школу»



Ожидаемый результат:

Умение различать соотношения: больше-меньше, толще – тоньше, длиннее – короче и т.д...

Игры, возникающие по инициативе детей, способствуют развитию интереса, любознательности, а также качеств личности, необходимых для формирования математической грамотности и интеллектуального развития: целенаправленность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость, самостоятельность. У детей воспитывается потребность занимать своё свободное время играми, требующими интеллектуального усилия. Главное, что у детей формируется умение самостоятельно занять себя, научиться применять свои знания в повседневной жизни

Таким образом, игровая деятельность является средством формирования математической грамотности и способствует познавательному развитию дошкольников.

Спасибо за внимание